

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02 Современные проблемы теории и практики
образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Форма обучения

очная

Год набора

2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

док.пед.наук, профессор, профессор, Фуряева Т.В.

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является анализ и конкретизация современных проблем теории и практики непрерывного образования, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики и выполнения магистерского исследования обучающихся в педагогической магистратуре.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Сформировать у обучающихся компетенции, прописанные в учебном плане

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	
ОПК-2.2: Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.	

ОПК-2.3: Владеет: опытом выявления различных	
контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	
ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.	
ОПК-3.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	

<p>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-6.1: Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>ОПК-6.2: Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	

<p>ОПК-6.3: Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных</p>	
<p>образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	0,5 (18)	
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Категориально-понятийный аппарат дисциплины.									
	1. Категориально-понятийный аппарат дисциплины	2							
	2. Современный категориально-понятийный аппарат психолого-педагогических наук.	2							
	3. Проблема построения формирующего эксперимента.	2							
	4. Методы обоснования и проведения научно-педагогического формирующего эксперимента.	1							
	5. Научная проблема становления человека как субъекта образования.	2							
	6. Актуальность и содержание междисциплинарной проблемы становления человека как субъекта образования и культуры.	1							
	7. Проблема интеграции междисциплинарных знаний.	2							

8. Средства и методы построения конфигураторов философских, психологических, педагогических и предметных знаний	2							
9. Обоснование категориально-понятийного аппарата (Анализ практических ситуаций высшего образования. Разработка содержания тем собственных исследований)			2					
10. Проблема построения формирующего эксперимента (Разработка способов проведения научно-педагогического формирующего эксперимента.)			2					
11. Содержание научной проблемы становления человека как субъекта образования (Проблема построения нового знания.)			2					
12. Проблема интеграции междисциплинарных знаний (Знакомство со способами проведения дискуссионных и диалогических коммуникаций)			2					
13.								
2. Исследование современных междисциплинарных проблем								
1. Системы оценивания в современных гуманитарных дисциплинах	0,25							
2. Сравнительный анализ систем оценивания в области современных гуманитарных дисциплин	0,25							
3. Организационно-управленческая компетентность магистрантов.	0,25							
4. Становление организационно-управленческой компетентности магистрантов.	0,25							
5. Проблема внедрения болонской системы в обучение бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки»	0,25							

6. Реализация болонской системы по обучению бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки»	0,25								
7. Программы повышения профессиональной компетентности педагога.	0,25								
8. Состав и структура компетентностей интенсивных программ повышения профессиональной компетентности педагога.	0,25								
9. Подготовка педагогов в российской и зарубежных системах образования.	0,5								
10. Сравнительный анализ подготовки педагогов в российской и зарубежных системах образования	0,5								
11. Становление педагогического мышления у бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки».	0,25								
12. Формы, методы и этапы становления педагогического мышления у бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки».	0,25								
13. Организация дисциплины в дистанционной кредитно-рейтинговой системе.	0,25								
14. Разработка содержания и методики организации курса в дистанционной кредитно-рейтинговой системе.	0,25								
15. Системы оценивания в современных гуманитарных дисциплинах. (Сравнительный анализ систем оценивания в конкретных гуманитарных дисциплинах (по выбору студентов).			2						

16. Организационно-управленческая компетентность магистрантов.(Проектирование становления собственной организационно-управленческой компетентности).			2					
17. Проблема внедрения болонской системы в обучение бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки» (Анализ и проектирование конкретных форм обучения бакалавров и магистров в соответствии с требованиями болонской системы).			2					
18. Программы повышения профессиональной компетентности педагога.(Разработка интенсивных программ повышения профессиональной компетентности педагога).			1					
19. Дискуссии в подготовке бакалавров по направлению «Педагогические науки». (Моделирование дискуссий при подготовке бакалавров по направлению «Педагогические науки»).			1					
20. Становление педагогического мышления у бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки». (Анализ состояния формирования педагогического мышления у бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки»).			1					
21. Организация дисциплины в дистанционной кредитно-рейтинговой системе.(Разработка содержания и методики организации конкретного курса в дистанционной кредитно-рейтинговой системе. (по выбору студента))			1					
22.							72	
Всего	18		18				72	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Непрерывное образование - стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств: [монография](Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга [ЦСПиМ]).
2. Суворов А. В., Суворов Н. В., Балашова Е. Е., Болдов О. Н., Бондаренко Н. В. Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития России: [монография](Москва: Нестор-История).
3. Клягин Н. В. Мировая поверхность / Высшее образование сегодня, № 4, 2013(Москва: Издательская группа "Логос").
4. Фурсенко А. А., Козырин А. Н., Насонкин В. В. Высшее образование - интеллектуальный потенциал страны(Москва: ЗАО "Библиотечка РГ").
5. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебное пособие для подготовки специалистов по направлению "Педагогика профессионального образования" и для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей (Москва: Логос).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проектная доска/ ноутбук, проектор